



PARTICIPATION DES PARENTS

LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

Un outil de travail destiné à encourager et à renforcer
la participation des pères dans les structures d'accueil

© VBJK, PBD Stad Gent, Flora asbl, Gand, 2006

Cette brochure a été développée dans le cadre d'un projet FSE-Equal « Ecce ama! Childcare in learning Networks » et a été réalisée dans le cadre d'un partenariat entre le VBJK (Expertisecentrum Opvoeding en Kinderopvang), le service pédagogique de la ville de Gand et l'asbl Flora. L'outil de travail est né de manière interactive sur la base de l'expertise et des expériences des partenaires et a été testé sur le terrain.

Jan Peeters (VBJK) a pris l'initiative en se basant sur les expériences « Mannen in de Kinderopvang » (« Les hommes dans les métiers de l'enfance »). En collaboration avec Caroline Boudry (VBJK), il a fait connaître l'outil de travail dans les réseaux internationaux « Men in Childcare » (DECET) et dans la collaboration transnationale EQUAL « Improving Childcare ».

Chris De Kimpe, Marc De Coeyer et Els Meiresone (Service pédagogique de la Ville de Gand) ont participé à l'élaboration de cet outil.

Katlijn Demuyck (Flora asbl) était la responsable de l'accompagnement du processus d'élaboration et de la rédaction des textes.

Les partenariats de développement « QUALiflex – Qualité et Flexibilité dans l'accueil de l'enfance » (coordination: Caritas Luxembourg) et « Une ardeur d'enfance » (coordination : Promemploi, Arlon, avec le Centre Coordonné de l'Enfance de Châtelet) ont testé et adapté l'outil de travail aux contextes francophone belge et luxembourgeois.

VBJK

Expertisecentrum Opvoeding en Kinderopvang
info@vbjk.be
www.vbjk.be

Pedagogische Begeleidingsdienst Stad Gent (Service pédagogique de la Ville de Gand)
chris.dekimpe@gent.be

Flora asbl

Gender Consulting & Training
katlijn@florainfo.be

QUALiflex - Qualité et Flexibilité dans l'accueil de l'enfance

Confédération Caritas Luxembourg
29, rue Michel Welter
L – 2930 Luxembourg
www.qualiflex.lu
00352 40 21 31 200

« Une ardeur d'enfance »

ASBL Promemploi
140, rue des Déportés
6700 Arlon
www.promemploi.be
0032 63 24 25 20

Centre Coordonné de l'Enfance ASBL
15, rue Grégoire Soupard
6200 Châtelet
www.ccenfance.be
0032 71 30 80 11

Photos : Caroline Boudry, Hilde Braet et Jan Peeters
Lay-out: www.la-voila.be

Cette brochure a été réalisée avec le soutien du Fonds social européen, de la Communauté flamande, de la Province de Luxembourg, de la Fondation Bernard van Leer, de Kind & Gezin, du Ministère du Travail et de l'Emploi luxembourgeois.

AVANT-PROPOS

Vous travaillez à la participation des parents dans votre milieu d'accueil ?
Vous avez des questions sur la façon dont vous pouvez encourager les pères à participer activement aux activités quotidiennes ?
Vous n'avez, à vrai dire, pas encore pris le temps de réfléchir ensemble ?
Dans ce cas, ce manuel vous est destiné !

Le principal objectif de cette brochure consiste à sensibiliser les milieux d'accueil à la participation des pères, tout en étant également un outil pratique pour aborder cette question. Nous expliquons pourquoi nous trouvons important que la réflexion autour de la participation des parents vise plus particulièrement les pères. Nous citons quelques conseils pratiques susceptibles d'inspirer les responsables et le personnel éducatif pour améliorer la participation active des pères aux activités du milieu d'accueil. Enfin, nous présentons un outil pratique qui vous donnera, au moyen d'une auto-évaluation sommaire, une image réaliste de la participation des parents dans le cadre de vos activités, et de la place donnée aux pères. Ensuite, c'est à vous, en tant qu'équipe, d'élaborer un plan d'action concret.

Ce manuel a, avant tout, été rédigé à l'intention des responsables de milieux d'accueil. Toutefois, les textes peuvent également être utilisés pour mener, avec le personnel éducatif, une réflexion sur la participation des parents et des pères.

Ce plan d'action en faveur de la participation des pères s'inscrit parfaitement dans le cadre d'un éventuel travail sur la qualité.



TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
I. Introduction : l'importance de la participation des parents et la place des pères dans les structures d'accueil	5
II. Pourquoi faut-il encourager la participation des pères?	9
III. Quelles démarches suivre?	12
Phase 1: Préparation	13
Phase 2: Tests	15
ÉTAPE 1 : Idée générale de la participation des pères et des mères (VOLET A)	
ÉTAPE 2 : Contrôlez votre idée (VOLETS B et C)	
ÉTAPE 3 : Examen des résultats	
Phase 3 : Action	19
ÉTAPE 1 : Elaboration d'un plan d'action	
ÉTAPE 2 : Suivi et évaluation	
VOLET A	21
Décrivez, pour un enfant, votre idée générale de la participation du père et de la mère	
VOLET B	22
Pour chaque enfant, cochez, pendant une semaine, les contacts quotidiens avec le père et la mère	
VOLET C	23
Pour chaque enfant, cochez, pendant une période déterminée (par exemple un trimestre) la présence du père et de la mère aux activités de groupe	
IV Texte d'approfondissement	24
V Explication concernant les moments et activités	26
1. Contacts individuels	
2. Activités de groupe	
VI Exemples de fiches complétées et interprétation des résultats possibles	29
Exemple VOLET A : Idée générale pour un enfant	
Exemple VOLET B : Pour chaque enfant, cochez, pendant une semaine, les contacts quotidiens avec le père et la mère	
Exemple VOLET C : Présence du père et de la mère aux activités de groupe	



INTRODUCTION: L' IMPORTANCE DE LA PARTICIPATION DES PARENTS ET LA PLACE DES PÈRES DANS LES STRUCTURES D'ACCUEIL

La position que prennent les parents dans les milieux d'accueil a fondamentalement changé. Dans les premières années d'existence du système d'accueil des enfants, les parents étaient considérés comme des « utilisateurs » passifs qui confiaient leur enfant et son éducation à un service professionnel. À cette époque, les parents n'étaient pas autorisés à entrer dans le milieu d'accueil et le contact avec le personnel éducatif était limité. Sous la pression des parents qui revendiquaient également leur place dans les structures d'accueil en tant que principaux éducateurs, nous avons assisté à une évolution progressive vers un fonctionnement où l'échange d'informations et la concertation entre parents et milieu d'accueil sont jugés indispensables pour garantir un accueil de qualité. Désormais, les parents sont considérés comme des partenaires essentiels qui ont également voix au chapitre dans la politique des milieux d'accueil.



L'importance de la participation des parents

La participation des parents a des effets positifs sur les enfants, les parents et le personnel éducatif.

Lorsque la collaboration entre le milieu d'accueil et les parents est bonne, le passage du foyer à la structure d'accueil est beaucoup plus facile pour l'enfant. Les parents sont pour leurs enfants les personnes

PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

les plus importantes. Ils sont les spécialistes de leurs enfants et l'approche pédagogique du personnel éducatif sera beaucoup plus fructueuse si elle repose sur l'expérience des parents. Les enfants bénéficient de la collaboration entre le personnel éducatif et les parents, car elle évite de leur imposer des conflits de loyauté.

La structure d'accueil est également un lieu de rencontre pour **les parents**. Ils ont en effet la possibilité de rencontrer d'autres parents. Des discussions sur l'éducation sont engagées très spontanément et souvent, des contacts sociaux sont tissés entre les parents grâce aux enfants. Partager des expériences en matière d'éducation avec d'autres parents et des professionnels peut représenter un soutien utile et émotionnel majeur, mais aussi accroître l'assurance des parents.

La participation
des parents
profite aux enfants,
aux parents
et au personnel
éducatif

Pour **le personnel éducatif**, la collaboration avec les parents constitue l'un des aspects les plus passionnants, mais aussi les plus difficiles du travail. Les membres du personnel éducatif qui travaillent en étroite collaboration avec des parents ressentent généralement cette expérience comme un soutien, une reconnaissance de leur travail et une source d'inspiration supplémentaire pour leur pratique professionnelle. Par ailleurs, la collaboration avec les parents confronte les membres du personnel

éducatif à leurs propres valeurs, normes et habitudes en matière d'éducation. En outre, la volonté d'adhérer aux habitudes éducatives des parents entraîne une remise en question et une adaptation permanente du fonctionnement du milieu d'accueil.

Dans ce contexte, l'une des priorités majeures reste l'attention accordée à l'engagement et la collaboration avec tous les parents, quels que soient leur genre¹, le milieu social ou culturel dont ils sont issus. Le personnel éducatif évoque plutôt ses connaissances et compétences spécifiques avec les parents et doit encourager et motiver en permanence ces derniers à poursuivre la collaboration.

La place des pères dans un processus de participation des parents

Il y a peu de temps encore, la charge des enfants incombait principalement à la mère. Les pères jouaient surtout un rôle de gagne-pain du ménage. D'ailleurs, à l'origine, le système d'accueil des enfants visait à soulager la femme dans son rôle de mère, afin que les femmes ayant des enfants puissent être disponibles sur le marché de l'emploi. Cependant, au cours des dernières décennies, les pères de jeunes enfants assument de plus en plus de tâches familiales, y compris les soins et l'éducation de leurs enfants. Jusqu'à présent, la paternité était, par rapport à la maternité, traitée en parent pauvre : pensez seulement aux bibliothèques qui regorgent d'ouvrages sur les mères et la maternité, alors que jusqu'ici, la paternité n'a guère suscité d'intérêt. Non seulement les hommes désireux d'être des pères amusants et attentifs pour leurs enfants n'ont pratiquement pas accès à des sources d'information écrites, mais il leur manque également des modèles : généralement, leurs propres pères géraient la situation familiale très différemment. De quel interlocuteur un jeune père dispose-t-il ? A qui doit-il adresser ses questions ? Avec qui peut-il échanger des expériences sur les soins à apporter à ses jeunes

¹ Le genre se rapporte aux différentes particularités et compétences qui sont attribuées aux femmes et aux hommes par une culture.



PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

enfants dans une société qui, à vrai dire, n'est pas encore totalement habituée au rôle éducatif des hommes ?

Le personnel éducatif des milieux d'accueil peut contribuer à combler cette lacune. Il peut mettre l'accent sur l'importance d'impliquer les deux parents dans les activités, par exemple en invitant systématiquement les deux parents à participer. Le personnel éducatif possède un énorme potentiel en tant que 'spécialiste', capable de soutenir et d'aider les jeunes mères et les jeunes pères dans l'éducation de leurs enfants. Si, dans leur action quotidienne, les membres du personnel éducatif partent du principe que les pères sont autant responsables des tâches ménagères et parentales que les mères, ils deviennent alors des personnes de référence potentielles pour les jeunes pères. Pour y parvenir, ils peuvent, par exemple, fournir aux pères les mêmes informations que celles qu'ils donnent aux mères. Ou encore rester attentifs à leurs expériences spécifiques et favoriser le contact

entre les pères au sein de la structure d'accueil. Les rapports entre l'enfant et le père, le vécu par le père de son rôle et la vie quotidienne dans le milieu d'accueil n'en seront que meilleurs. Il semble utile de soutenir les pères dans la construction d'une relation avec leurs enfants.

Le personnel éducatif possède un énorme potentiel de soutien et d'aide à offrir aux jeunes mères et pères dans l'éducation de leurs enfants.

On ne doit pas se baser sur un modèle idéal auquel tous les parents devraient se conformer. Le mode de répartition des tâches parentales et ménagères est en effet un choix strictement personnel. Les membres du personnel éducatif doivent être ouverts aux évolutions sociales dans ce domaine, tout en respectant les choix individuels des parents. Seule cette attitude permettra d'aider les pères et les mères à trouver la meilleure façon de remplir leur rôle de mère et de père.



Conseils

- Invitez toujours les pères et les mères lors des contacts avec le milieu d'accueil.
(exemple : utiliser l'expression « chère mère et cher père » plutôt que « chers parents »)
- Veillez à ce que les pères apparaissent dans le matériel visuel que vous utilisez dans le cadre des activités : des pères sont-ils présents sur les affiches et dans les dépliants ? Des pères figurent-ils dans l'album de photos des activités ?
- Lors de l'entretien préliminaire ou du premier entretien de satisfaction, insistez sur la présence des deux parents et parcourez avec eux les tâches qu'ils souhaitent assumer ou la manière dont ils peuvent participer aux activités.
- Les parents peuvent jouer le rôle de « marraine » ou de « parrain » pour les nouveaux pères et mères : les parents peuvent faire visiter le milieu d'accueil aux nouveaux parents et les informer sur le fonctionnement, ils peuvent inviter les nouveaux parents à participer à un groupe de travail, etc.



POURQUOI FAUT-IL ENCOURAGER LA PARTICIPATION DES PÈRES?

L'immense majorité du personnel éducatif travaillant dans des initiatives d'accueil des enfants est convaincue qu'il est essentiel de faire participer les pères aux activités : cette participation est importante aussi bien pour l'enfant, le père et la mère que pour le déroulement des activités. Pourquoi développer un instrument qui est destiné précisément à évaluer cette participation ?

Nos convictions sur la répartition des tâches entre les pères et les mères ont évolué, mais elles doivent, à présent, encore être transposées dans une pratique appropriée.

Les stéréotypes sur les différences entre hommes et femmes sont profondément enracinés dans notre culture. Bien souvent, nos convictions à cet égard sont plus avancées que nos actions quotidiennes. Cela explique pourquoi nous pensons souvent bien agir, alors que de nombreuses études et observations révèlent – tout comme dans de nombreux autres domaines – que, dans les structures d'accueil des enfants, nous agissons encore très souvent inconsciemment sur la base des rôles sociaux traditionnels. Nous avons beau être convaincus qu'il est crucial d'impliquer les pères dans les soins aux jeunes enfants, nous continuons malgré tout à réserver à la mère les informations essentielles concernant l'enfant, et ce par simple habitude. Nos convictions sur la répartition des tâches entre les pères et les mères ont évolué, mais elles doivent, à présent, encore être transposées dans une pratique appropriée. Ce changement ne va pas s'opérer spontanément; il exige des efforts supplémentaires.

D'où l'intérêt de cet outil, conçu pour aider les milieux d'accueil à développer et à mettre en œuvre l'implication des pères.



Pourquoi les pères sont-ils indispensables: les effets positifs de la participation des pères

Basé sur l'analyse d'un article de synthèse de Michael Lamb et Charlie Lewis, les deux éminents scientifiques du moment, spécialisés dans les études sur les pères

Impact positif sur les pères

Les hommes se sentent mieux psychologiquement, plus...

- ils participent à la naissance de leur enfant
- ils passent de temps avec leur enfant

Stabilité de la relation avec le conjoint

L'implication dans les soins des enfants...

- renforce la relation
- réduit la violence familiale

Effets sur le marché de l'emploi :

- Grâce au partage des tâches éducatives, la femme peut également travailler et l'homme peut réduire son temps de travail
- Les hommes acquièrent des compétences sociales ('soft skills') essentielles : l'empathie, les aptitudes de communication
- Les différences de salaires entre hommes et femmes disparaîtront progressivement

Enrichissement de l'image de l'homme...

- sur le plan social
- pour l'homme individuel

Influence positive sur les mères :

- Liberté accrue
- Plus de temps et d'énergie
- Meilleur statut pour les femmes
- Le sentiment de culpabilité en cas d'échec en matière d'éducation est partagé par les deux parents

Impact positif sur le développement des enfants :

- Se savoir accepté par le père
- Moins de violence à l'égard des autres enfants
- Deux parents valent mieux qu'un
- Modèles de rôles positifs pour les jeunes ; moins de comportement antisocial chez les garçons ; moins de grossesses parmi les adolescentes

Pauvreté chez les enfants (principal facteur de risque pour les enfants)

- Famille à deux revenus : une garantie de sécurité économique
- Les pères qui participent continuent à investir financièrement pour leurs enfants



Les pères impliqués

- Partagent la responsabilité pour les décisions qui correspondent mieux aux besoins des enfants (santé, école...)
- Peuvent apporter une contribution importante à la structure d'accueil et à d'autres associations de quartier qui oeuvrent pour les enfants
- L'engagement des pères impliqués dans la communauté locale est plus grand

Éducation et enseignement

Les enfants dont le père est impliqué

- obtiennent de meilleurs résultats à l'école
- ont davantage confiance en eux et ont donc plus de copains et possèdent davantage d'aptitudes sociales

Coûts réduits pour la société

- Dépenses réduites suite au recul de la pauvreté chez les enfants, de la violence, des grossesses non désirées et de la criminalité
- Les hommes exerçant un rôle éducatif sont moins rapidement touchés par l'exclusion sociale



QUELLES DEMARCHES SUIVRE ?

La méthode ainsi que l'instrument peuvent être utilisés en toute flexibilité : vous pouvez les adapter à la réalité spécifique du milieu d'accueil. L'instrument se compose principalement d'une fiche qui



permet d'évaluer la pratique en cochant tout simplement des cases. La méthode explique les manières dont la fiche peut être utilisée. Le résultat servira de base à un plan d'action concret : ce qui fonctionne déjà bien peut être approfondi et généralisé et, si nécessaire, de nouvelles actions seront entreprises.

Dans ce cadre, la participation active de l'ensemble de l'équipe est capitale : ce sont, en premier lieu, les membres du personnel éducatif qui cochent et qui, en équipe, évaluent et prennent des décisions pour le futur. La personne responsable du milieu d'accueil ou du projet doit veiller à ce que l'équipe reste motivée et soit soutenue dans ses efforts.

Démarches à suivre: aperçu

PHASE 1: **PREPARATION**

PHASE 2: **TESTS**

ETAPE 1: décrivez votre idée générale de la participation des pères et mères (VOLET A)

ETAPE 2: contrôlez votre idée générale (VOLETS B et C)

ETAPE 3: feed-back sur les résultats de l'échantillon au niveau de l'équipe

PHASE 3: **ACTION**

ETAPE 1: établissez un plan d'action sur la participation des pères

ETAPE 2: suivi et évaluation du plan d'action





PHASE I: **PREPARATION**

ACTIONS

1. l'équipe lit la brochure
2. discussion lors de la réunion d'équipe
3. examen des définitions des moments et activités

RÉSULTAT

- une base est créée et la terminologie est claire pour tout le monde

EMPLOI DU TEMPS

- une réunion d'équipe

MATÉRIEL DISPONIBLE

- texte d'approfondissement
- V : Explication concernant les moments et activités
- DVD « Childcare stories »



PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

Avant la discussion en équipe, il est essentiel que tous les membres de l'équipe aient au moins parcouru la brochure et aient lu l'introduction. L'objectif de cette première discussion consiste à créer, au sein de l'équipe, une base de travail en matière de participation des pères et à faire toute la lumière sur les définitions des moments et des activités qui doivent être analysés.

Créer une base au sein de l'équipe, avant même de débiter un 'processus de changement', est crucial. Une base implique que l'équipe est également à l'origine du changement et qu'elle ne le considère pas comme quelque chose d'imposé. Les membres de l'équipe doivent être convaincus de l'utilité des efforts s'ils veulent que ceux-ci soient constructifs et qu'ils donnent lieu à des réalisations concrètes. C'est pourquoi il est important de réserver du temps pour examiner la participation des pères dans l'équipe. Quelles en sont les implications ? Quels objectifs souhaitons-nous atteindre en tant qu'équipe ? Pourquoi est-il nécessaire d'évaluer d'abord notre pratique ? Une équipe motivée utilisera l'outil de travail avec « la créativité » requise.

Il est primordial de réserver suffisamment de temps pour parcourir les définitions des moments et des activités avec l'équipe. Dans le chapitre V: *Explication concernant les moments et activités*, vous trouverez un fil conducteur que vous pourrez utiliser pour apporter davantage de clarté dans ce que vous entendez, par exemple, par 'adaptation' ou par 'contacts quotidiens'.

Conseil

Si vous souhaitez obtenir davantage d'informations pour aborder ce sujet avec l'équipe, utilisez le texte d'approfondissement ou regardez, ensemble, le DVD 'Childcare stories'. Vous pouvez aussi faire usage des questions ci-dessous pour stimuler la discussion dans votre équipe. Il est souvent plus fructueux d'aborder des questions sur la pratique directe que des concepts théoriques. La discussion produira assez de substance.

Méthode de travail: copier séparément les questions sur une feuille. Diviser l'équipe en trois petits groupes et laisser chaque petit groupe discuter sur une des questions. Ils et elles peuvent utiliser la feuille avec les questions pour prendre note. Laissez-leur le temps, et puis demandez-leur de remettre les points principaux de leur débat vers le groupe entier. Les autres groupes peuvent alors poser des questions et compléter avec leurs propres opinions.

“Si plus d'hommes travaillaient dans les milieux d'accueil, les pères se sentiraient automatiquement plus impliqués dans les milieux d'accueil.”

“Quand les deux parents viennent chercher l'enfant, ce sont les pères qui se tiennent neutres et qui se sentent moins à l'aise.”

“Le comportement du personnel éducatif et son attitude sur la répartition des tâches entre les hommes et les femmes déterminent partiellement le comportement des pères.”



PHASE 2: TESTS

ETAPE I

IDÉE GÉNÉRALE DE LA PARTICIPATION DES PÈRES ET DES MÈRES

(Volet A)

ACTIONS

1. l'équipe convient de la méthode de travail et des catégories de réponses
2. l'équipe adapte les fiches à la réalité des activités
3. durant la réunion d'équipe, l'équipe complète une fiche individuelle pour plusieurs ou pour tous les enfants (volet A)
4. l'équipe examine les fiches complétées

RESULTAT

- l'outil de travail a été testé et est prêt à l'emploi
- idée générale de la participation des pères

EMPLOI DU TEMPS

- une réunion d'équipe

MATERIEL DISPONIBLE

- Volet A
- VI : exemples de fiches complétées et interprétation des résultats possibles

Lors de la deuxième réunion d'équipe, l'équipe peut aborder le volet A de l'outil de travail. L'objectif de cette réunion est double : l'instrument doit être adapté à la réalité des activités. Cette adaptation est mise en oeuvre en ajustant ou en complétant les moments et les activités qui figurent sur les fiches. En outre, l'équipe doit également convenir des catégories de réponses. Le volet A peut alors enfin être complété. L'objectif est de travailler en groupe, afin de tester la façon dont le volet est complété et de se faire une première idée de la participation des parents et de la participation des pères dans le cadre des activités en général.

catégories de réponses possibles:

- 1 mère/père était rarement présent et ne participait pas activement
- 2 mère/père était rarement présent et participait activement
- 3 mère/père était régulièrement présent et ne participait pas activement
- 4 mère/père était régulièrement présent et participait activement
- 5 mère/père était toujours présent et ne participait pas activement
- 6 mère/père était toujours présent et participait activement

En ce qui concerne les **catégories de réponses**, nous proposons que vous examiniez surtout la présence et l'implication des parents afin d'évaluer la participation de ces derniers. En effet, il est essentiel de distinguer ces deux notions : la présence d'un parent ne garantit pas qu'il ou elle participe activement aux activités. Inversement, un parent peut être peu présent, mais néanmoins participer activement, par exemple, à la gestion. En ce qui concerne la présence, vous pouvez établir une distinction entre : jamais présent, régulièrement présent et toujours présent. En ce qui concerne la participation, vous pouvez



PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

distinguer la participation active et la participation non active.

Ensuite, l'équipe peut **compléter le Volet A** collectivement : chaque membre du personnel éducatif remplit le Volet A de la fiche individuelle pour au moins deux enfants qui font actuellement partie de son groupe. Choisissez, de préférence, des couples de parents avec lesquels vous entretenez un type de contact différent. Lorsque vous complétez la fiche, passez en revue toute la période durant laquelle l'enfant était sous votre responsabilité et complétez la fiche le plus scrupuleusement possible : dans quelle mesure les mères et les pères participaient-ils à tous les contacts et activités énumérés ? En ce qui concerne les contacts individuels que la personne responsable assumait, il est préférable



de vérifier auprès de cette personne lequel des deux parents participait. Le/la responsable des activités remplit également plusieurs fiches sur base de ses observations.

Une excellente préparation vous permettra, par la suite, d'économiser beaucoup de temps dans l'interprétation des résultats : l'équipe remplira les fiches de façon comparable et comprendra mieux les résultats des autres.

ETAPE 2

CONTROLEZ VOTRE IDEE (VOLETS B et C)

ACTIONS

1. les membres du personnel éducatif enregistrent les contacts individuels avec les parents de tous les enfants (Volet B) pendant cinq jours d'accueil
2. les membres du personnel éducatif et/ou la personne responsable du projet ou du milieu d'accueil enregistrent la participation aux activités de groupe des parents de plusieurs ou de tous les enfants (Volet C) pendant un trimestre

RESULTAT

- la participation des parents est évaluée pendant une période déterminée

EMPLOI DU TEMPS

- sans interruption pendant une semaine
- 5 minutes pendant chaque réunion d'équipe au cours du trimestre

MATERIEL DISPONIBLE

- Volets B et C
- VI : exemples de fiches complétées et interprétation des résultats possibles



L'objectif du Volet A est de se faire une idée générale des contacts que vous entretenez avec les parents de plusieurs enfants. Toutefois, cette idée générale est difficilement vérifiable si des données précises concernant tous les contacts ne sont pas conservées. C'est pourquoi il est particulièrement intéressant de contrôler votre impression. C'est à ce contrôle que sert le **Volet B** : les membres du personnel éducatif enregistrent, sur ce volet, tous les contacts individuels entretenus avec la mère et le père, et ce pendant les cinq jours d'accueil pour chaque enfant.

Choisissez plutôt une semaine représentative. Il vaut mieux répéter l'exercice trois fois (sur trois semaines différentes dans une période d'environ deux mois) pour être sûr que les résultats représentent au mieux la réalité.

De plus, il est important d'avoir aussi une idée de la participation aux activités de groupe. C'est à cela que sert le **Volet C**. Pendant une période déterminée (par exemple, un trimestre), les membres du personnel éducatif enregistrent, pour toutes les activités de groupe, la présence de la mère, du père ou des deux parents de l'enfant.

Dans ce cas également, il est essentiel que le/la responsable participe au processus en aidant à compléter les fiches ou en le rappelant systématiquement aux membres du personnel éducatif lors des réunions d'équipe.

Vous complétez le Volet B et le Volet C en marquant d'une croix le contact individuel avec la mère ou le père ou la présence des parents à une activité de groupe.

Le traitement des résultats a été conçu pour être simple: il faut additionner par colonne le nombre de petites croix et diviser le total par le nombre d'enfants présents (pour les moments 'amener' et 'rechercher') ou par le nombre de mères ou pères présents (pour l'échange d'informations au cours des moments 'amener' et 'rechercher'). N'oubliez pas d'indiquer les absences et de supprimer le parent manquant dans le cas d'une famille monoparentale, sinon les totaux ne seront pas exacts. Le chiffre obtenu peut être lu comme un pourcentage : 0,50 ou 50% des pères ont amené ce jour-là les enfants dans le milieu d'accueil. Les résultats peuvent aussi être lus horizontalement par enfant. Un exemple d'une fiche remplie avec l'interprétation possible, se trouve au chapitre VI.

N'oubliez pas que ce sont des nombres très petits pour calculer des pourcentages. Les chiffres ne sont pas scientifiquement représentatifs, mais donnent une indication de la tendance générale.

Remarque

Puisque, avec cet instrument, il s'agit, dans le cadre de la participation des parents, de pouvoir établir une distinction entre l'implication des mères et des pères, nous avons utilisé les termes mère et père au lieu des termes plus neutres que sont parent 1 et parent 2. Si le couple de parents se compose de deux parents du même sexe, vous pouvez adapter très simplement la désignation pour cet enfant. Il s'agit en tout cas de la personne ou des personnes qui assurent les soins à l'enfant. Ce sont les parents qui – dans le cadre de la loi – déterminent qui sont ces personnes.

ETAPE 3

EXAMEN DES RESULTATS

ACTIONS

1. l'équipe examine le déroulement de l'exercice
2. l'équipe tire des conclusions par section et formule des conclusions générales

RESULTAT

- l'équipe apprend à connaître les points forts et les moments faibles concernant la participation des pères et des mères



L' EMPLOI DU TEMPS

- une réunion d'équipe

MATERIEL DISPONIBLE

- VI : Exemples de fiches complétées et interprétation des résultats possibles

L'examen des résultats peut s'articuler autour de deux phases. Si plusieurs membres du personnel éducatif travaillent au sein d'une section, ils peuvent d'abord examiner leurs résultats individuels avant de partager leurs constatations avec l'équipe.

Ensuite, les résultats de toutes les sections sont rassemblés et analysés lors d'une réunion d'équipe. Dans ce cadre, il faut, en premier lieu, accorder une attention particulière à l'expérience : qu'avez-vous ressenti en envisageant la relation avec les parents sous cet angle ? Des choses insoupçonnées sont-elles devenues soudainement évidentes ? À présent, les membres du personnel éducatif envisagent peut-être certaines choses un peu différemment ?

Les résultats des fiches individuelles doivent être rassemblés et comparés. La confrontation des fiches permet de faire apparaître les histoires individuelles qui se cachent derrière les résultats. Chaque famille est différente, et chaque relation entre un membre du personnel éducatif et un couple de parents est différente elle aussi. Les histoires individuelles peuvent varier très fortement, mais il existe également des similitudes.

Après avoir parcouru les histoires individuelles, les résultats peuvent être analysés par moment et par activité. Par conséquent, on découvre rapidement ce qui fonctionne bien et ce qui ne marche pas. En outre, ce n'est pas la représentativité scientifique de l'échantillon qui est importante, mais plutôt son analyse et son interprétation. Vous trouverez, dans le chapitre VI, plusieurs exemples de fiches qui vous mettront sur la voie.

Ne soyez pas trop vite satisfait des résultats. Même si cet exercice révèle que votre travail est excellent, vous pouvez toujours faire mieux ! Qu'en est-il si vous touchez, par exemple, 70 % des pères ? Êtes-vous satisfait ou bien vous demandez-vous pourquoi ne pas avoir atteint les 30% restants ? L'objectif ne consiste pas à tout arrêter après la phase 2, car la réalisation de la participation des parents demande une attention permanente qui ne permet jamais de se reposer sur ses lauriers.



PHASE 3: ACTION

ETAPE I

ÉLABORATION D'UN PLAN D'ACTION

ACTIONS

- l'équipe élabore un plan d'action à l'aide des questions suivantes :
 - qu'est-ce qui fonctionne bien et que voulons-nous conserver ?
 - qu'est-ce qui ne fonctionne pas bien et que voulons-nous améliorer ?
 - qui va entreprendre quelles actions et à quel moment?

RÉSULTAT

- plan d'action en faveur de la participation des pères avec des actions concrètes

EMPLOI DU TEMPS

- une réunion d'équipe ou étalement du sujet sur plusieurs réunions d'équipe successives

MATERIEL DISPONIBLE

VI : Exemples de fiches complétées et interprétation des résultats possibles



PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

Lors de l'élaboration d'un **plan d'action concret**, l'esprit inventif et la créativité de l'équipe seront vos meilleurs conseillers. Il n'existe pas ou peu de recettes testées et fiables pour la participation des pères. L'approche la plus logique consiste à inscrire une approche sur la participation des pères dans une politique générale de la participation des parents. En effet, l'avantage des fiches est de donner non seulement une idée de la participation des pères, mais aussi de la participation des parents en général. Si vous disposez déjà d'une vision et d'une stratégie relatives à la participation des parents, vous pouvez, dans ce cadre, développer d'autres actions à entreprendre pour atteindre également ces objectifs pour les pères. Si vous ne disposez pas encore d'une telle vision élaborée, il semble opportun de commencer par là et de prévoir immédiatement, dans ce cadre, une approche favorable aux pères.



L'analyse des résultats peut mettre en lumière les éléments qui fonctionnent bien. Il est capital d'en donner d'abord une description : en effet, il serait regrettable de voir ces **'bonnes pratiques'** s'effriter dans le futur. Nommez-les et consolidez-les dans votre plan d'action.

De nouvelles actions peuvent être formulées là où apparaissent des lacunes que l'équipe éducative souhaite combler. N'oubliez pas de décrire très clairement les objectifs que vous souhaitez atteindre par l'action, ainsi que les résultats que vous en attendez.

ÉTAPE 2

SUIVI ET ÉVALUATION

ACTIONS

- durant les réunions d'équipe, l'équipe suit systématiquement la mise en œuvre du plan d'action
- après un an, l'équipe réalise de nouveau la Phase 2 pour évaluer la mise en œuvre du plan d'action

RÉSULTAT

- le plan d'action est mis en œuvre, évalué et éventuellement adapté

EMPLOI DU TEMPS

- question prioritaire et permanente qui revient régulièrement lors des réunions d'équipe

Naturellement, le plan d'action doit être évalué : les objectifs ont-ils été atteints ? Quelles améliorations avons-nous pu apporter ? À cet effet, vous pouvez réutiliser cet outil de travail, en réalisant à nouveau le test après un an par exemple, afin d'évaluer les différences avec le premier test. Si de nouveaux membres viennent rejoindre l'équipe, il peut être utile, après un certain temps, de répéter les efforts et d'intégrer durablement, dans votre action, les nouvelles pratiques de renforcement de la participation des pères.



VOLET A

décrivez, pour un enfant, votre idée générale de la participation du père et de la mère

Membre du personnel éducatif:..... Enfant:

Contacts individuels	Mère	Père
Entretien préliminaire		
Adaptation		
Amener et rechercher l'enfant		
Échange d'informations (discussion quotidienne)		
Assister à la consultation médicale		
Entretiens de satisfaction		
Entretiens de soutien		
Activités de groupe	Mère	Père
Vivre ensemble		
Exemples	Fêtes	
	Goûters	
	Soirées à thème	
	Journées portes ouvertes	
	Petits déjeuners communautaires	
	Visionner le DVD 'Childcare stories'	
Faire ensemble		
Exemples	"L'heure du conte"	
	Cuisiner en communauté	
	Encadrer une excursion	
	Participer à l'aménagement	
	Bricoler	
	Participer à des ateliers	
	Exécuter des réparations	
Réfléchir ensemble et décider		
Exemples	Réfléchir ensemble à la couleur de la peinture	
	Élaborer le programme d'une journée des familles	
	Participer au Comité des parents	
	Participer au Conseil d'administration	

Les catégories de réponses possibles sont les suivantes

1. mère/père était rarement présent et ne participait pas activement
2. mère/père était rarement présent et participait activement
3. mère/père était régulièrement présent et ne participait pas activement
4. mère/père était régulièrement présent et participait activement
5. mère/père était toujours présent et ne participait pas activement
6. mère/père était toujours présent et participait activement

Conseil

Surlignez, au marqueur fluo, les réponses (**nombres pairs**) 'activement impliqué' ; de cette façon, vous obtenez rapidement un aperçu visuel des similitudes et des divergences entre la mère et le père.



VOLET C

Pour chaque enfant, cochez, pendant une période déterminée (par exemple un trimestre), la présence du père et de la mère aux activités de groupe

ENFANTS	mère		père		mère		père		TOTAL	
									mères	pères
Activités de groupe:										
Vivre ensemble										
ex. Fêtes										
Goûters										
Soirées à thème										
Journées portes ouvertes										
Petits déjeuners communautaires										
Faire ensemble										
ex. "L'heure du conte"										
Cuisiner en communauté										
Encadrer une excursion										
Participer à l'aménagement										
Bricoler										
Réfléchir ensemble et décider										
ex. Réfléchir ensemble à la couleur de la peinture										
Elaborer le programme d'une journée des familles										
Participer au Comité des parents										
Participer au Conseil d'administration										
Total par enfant										



TEXTE D'APPROFONDISSEMENT

Pourquoi est-il important de faire participer les pères aux structures d'accueil pour jeunes enfants?

Jan Peeters

Pendant longtemps, tout ce qui concernait les petits enfants était du domaine des mères. Si nous consultons des guides éducatifs comme celui du Dr. Spock, nous constatons que, jusque dans les années soixante-dix, ces derniers n'accordaient pratiquement aucune attention au rôle du père dans l'éducation des jeunes enfants. En 1975, un jeune chercheur, Michael Lamb publie un ouvrage intitulé « Pères : le rôle oublié dans le développement du jeune enfant ». Ce livre attire l'attention des chercheurs et des éducateurs grâce à la mise en lumière de l'impact positif que les pères peuvent exercer sur le développement des jeunes enfants. Depuis lors, trente ans ont passé mais rares sont les structures d'accueil pour jeunes enfants qui sont parvenues à faire participer les pères à leurs services. Jusqu'à présent, les consultations pour enfants et les structures d'accueil des enfants restent des bastions féminins : presque tous les membres du personnel employés sont des femmes et ce sont essentiellement les mères qui assistent aux réunions de parents. Par conséquent, il est capital d'examiner de près les conséquences positives de la participation des pères et de vérifier la façon dont nous pouvons les impliquer davantage dans les activités des structures d'accueil des enfants. En collaboration avec Charlie Lewis, un autre chercheur, Michael Lamb a passé en revue les études qui examinent les effets de la participation ou de l'absence de participation des pères à l'éducation de leurs enfants. Ces études ont été validées par des collaborateurs de terrain qui travaillent avec les pères. Vous trouverez ci-dessous les conséquences positives les plus significatives de la participation des



PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

pères identifiées par ce panel de chercheurs et d'acteurs de terrain.

De nombreux chercheurs aux quatre coins du globe ont démontré que la participation des pères a des effets positifs pour les mères, les enfants et surtout pour les pères. Par ailleurs, les conséquences sociales en sont considérables. L'effet positif de la participation des pères sur les mères semble assez évident. L'implication des pères augmente les chances des femmes sur le marché de l'emploi, en accordant plus de temps et de liberté aux mères. Celles-ci bénéficient également de bien d'autres avantages appréciables. Lorsqu'elles rencontrent des problèmes dans le cadre de l'éducation, les mères éprouvent moins de culpabilité car des pères concernés assument, avec elles, la responsabilité de l'échec. Cette recherche commune de solutions aux problèmes d'éducation augmente également les chances de trouver une solution réelle à ces problèmes. Il faut également souligner que, dans les familles où les pères s'engagent vis-à-vis de leurs enfants, la relation entre les conjoints est plus durable et la violence familiale y est beaucoup moins fréquente.



Par ailleurs, des familles à deux revenus sont la meilleure garantie de maintenir les enfants au-dessus du seuil de pauvreté. Les pères qui, dès la naissance, s'impliquent dans l'éducation de leurs enfants, continuent à investir financièrement en faveur de leurs enfants, même après un divorce. Des études révèlent que ce sont principalement les enfants issus de milieux socio-économiques plus défavorisés qui courent un grand risque de sombrer dans la pauvreté après un divorce. Les pères participatifs prennent des décisions qui correspondent mieux aux besoins de leurs enfants, par exemple dans le choix de l'école ou en matière de santé. De plus, de nombreuses études montrent que les enfants dont le père est présent obtiennent de meilleurs résultats scolaires. Ils ont également davantage confiance en eux et donc plus d'amis et ils vont pouvoir mieux développer leurs aptitudes sociales. Lorsque le père participe étroitement à l'éducation, nous observons moins de grossesses à l'adolescence chez les filles et moins de comportement antisocial pendant la puberté chez les garçons.

Les pères qui étaient présents lors de la naissance et qui passent beaucoup de temps avec leurs enfants se sentent psychologiquement plus à l'aise. Les hommes exerçant un rôle éducatif surmontent plus facilement les difficultés du divorce et tombent moins rapidement dans l'exclusion sociale. En exerçant leur rôle de père, les hommes font l'apprentissage de compétences sociales ('soft skills') essentielles comme l'empathie, les aptitudes de communication qui sont très bien vues sur le marché de l'emploi. Une participation accrue des pères élargit l'image du rôle de l'homme dans la société, ce qui offre davantage d'opportunités et de possibilités de choix aux hommes.

Enfin, sur le plan social, l'implication des pères entraîne une réduction des coûts à charge de la société grâce au recul de la pauvreté des enfants, de la violence familiale, des grossesses non désirées et de la délinquance juvénile. En outre, les talents et l'investissement des femmes dans leur formation sont mieux exploités.

En conclusion, les avantages de l'implication active des pères dans l'éducation de leurs enfants sont particulièrement grands. Puisque le style de paternité et de maternité se forme au cours des premières années de la vie de l'enfant, il est primordial que les structures d'accueil pour jeunes enfants soutiennent la participation des pères.





EXPLICATION CONCERNANT LES MOMENTS ET ACTIVITÉS

Vous trouverez ci-dessous des explications détaillées sur ce que nous entendons précisément par les activités et moments susmentionnés. La liste est loin d'être exhaustive et ne s'applique peut-être pas totalement à votre structure d'accueil. Libre à vous de l'adapter !



I. MOMENTS INDIVIDUELS

Entretien préliminaire

Il s'agit d'un entretien d'orientation entre le (les) parent(s) et la personne responsable en vue d'écouter la demande du (des) parent(s) en matière d'accueil et de sonder ses (leurs) attentes. Cet entretien est suivi par une visite de la structure d'accueil pour se terminer par la décision d'inscription.

Adaptation

Phase durant laquelle l'enfant prend contact progressivement avec la structure d'accueil et pendant laquelle les parents délèguent peu à peu leur autorité parentale à l'équipe éducative en restant de moins en moins longtemps avec l'enfant dans la structure d'accueil.

Il s'agit d'un échange mutuel et d'une mise au point sur les habitudes éducatives entre le(s) parent(s) et le (futur) accompagnateur de l'enfant. Durant cette phase, les connaissances et les compétences du (des) parent(s) en tant que premier(s) éducateur(s) de l'enfant sont primordiales.

Contacts quotidiens

Il s'agit des contacts lors des moments où le (les) parent(s) vien(nen)t amener et rechercher l'enfant et où le (les) parent(s) et le personnel éducatif libèrent du temps pour un échange d'informations sur l'enfant et pour une discussion.

Assister à la consultation médicale

Les parents peuvent assister à la consultation médicale de sorte qu'ils peuvent directement poser leurs éventuelles questions sur la santé et la croissance de leur enfant.

Entretiens de satisfaction

- Entretien de satisfaction après un mois : dialogue entre le (les) parent(s) et le personnel éducatif en vue d'évaluer la collaboration et la première période d'accueil de l'enfant. Les décisions prises lors de l'adaptation sont passées en revue, affinées et adaptées.
- Entretien de satisfaction intermédiaire : dialogue entre le (les) parent(s) et le personnel éducatif, éventuellement en présence de la personne responsable, lors duquel ils examinent le degré de satisfaction du (des) parent(s) en ce qui concerne l'accueil de son (leur) enfant, le fonctionnement général et l'ambiance au sein du milieu d'accueil.
- Évaluation finale : discussion entre le (les) parent(s) et la personne responsable lorsque l'enfant quitte la structure d'accueil afin de déterminer le degré de satisfaction générale du (des) parent(s)

Entretiens de soutien

Entretiens lors desquels les parents, qui ont des questions et qui sont confrontés à des problèmes en matière d'éducation, reçoivent des conseils appropriés du personnel éducatif ou du responsable.

2. ACTIVITÉS DE GROUPE (voir VOLET A et VOLET C)

Vivre ensemble

Évaluer et encourager l'intérêt et la participation des parents à l'environnement de l'enfant, tant à la maison que dans la structure d'accueil.

Les parents prennent part à des événements festifs en groupe comme la réception du Nouvel An, la fête des parents, la journée portes ouvertes, le petit déjeuner pour les enfants et les parents, le café d'été, le goûter...

Faire ensemble

Les parents participent activement aux activités (quotidiennes) comme « l'heure du conte », le chant ou la cuisine en communauté, l'accompagnement des enfants à une excursion, l'aménagement d'espaces vitaux, la réparation de jouets, l'information et l'organisation de visites de la structure d'accueil aux nouveaux parents ou aux visiteurs, l'interprétariat à destination de nouveaux parents...

Réfléchir ensemble et décider

Les parents réfléchissent et prennent, ensemble, des décisions concernant la politique du milieu d'accueil, afin de garantir une structure d'accueil de qualité supérieure : par exemple, l'achat de jouets, l'organisation des vacances, l'aménagement d'un terrain de jeu...



Conseil

Invitez personnellement les mères et les pères pour une certaine activité. De l'expérience ressort que les pères réagissent moins aux annonces écrites. Tenez aussi compte des autres éventuels éducateurs importants (les grands-parents, les frères et les sœurs).



VI EXEMPLES DE FICHES ET INTERPRETATION DES RESULTATS POSSIBLES



EXEMPLE Volet A: idée générale pour un enfant

Accompagnatrice:.....*Nadine*..... Enfant:*Lise*.....

Contacts individuels	Mères	Pères
Entretien préliminaire	6	1
Adaptation	6	1
Amener et rechercher l'enfant	6	4
Entretien quotidien	6	3
Assister à la consultation médicale	6	1
Entretiens de satisfaction	6	1
Activités de groupe	Mères	Pères
Vivre ensemble		
Ex. Fêtes	6	3
Goûters	2	1
Soirées à thème	4	1
Journées portes ouvertes	6	1
Petits déjeuners communautaires	6	5
Faire ensemble		
Ex. "L'heure du conte"	1	1
Cuisiner en communauté	4	1
Encadrer une excursion	6	4
Participer à l'aménagement		
Bricoler	1	4
Participer à des ateliers		
Participer à des réparations	1	4
Réfléchir ensemble et décider		
Ex. Réfléchir ensemble à la couleur de la peinture		
Elaborer le programme d'une journée des familles	1	1
Participer au Comité des parents	1	1
Participer au Conseil d'administration		

Les catégories de réponses possibles sont les suivantes

1. mère/père était rarement présent et ne participait pas activement
2. mère/père était rarement présent et participait activement
3. mère/père était régulièrement présent et ne participait pas activement
4. mère/père était régulièrement présent et participait activement
5. mère/père était toujours présent et ne participait pas activement
6. mère/père était toujours présent et participait activement

Conseil

Surlignez, au marqueur fluo, les réponses (**nombres pairs**) 'activement impliqué'; de cette façon, vous obtenez rapidement un aperçu visuel des similitudes et des divergences entre la mère et le père.



Interprétation de l'exemple de Volet A complété

Les nombres pairs se rapportent à la participation active des parents. Dans l'exemple, ils sont imprimés en gras. De cette façon, vous obtenez plus rapidement un aperçu visuel des résultats.

Sur cette fiche :

- La mère participe, manifestement, plus activement (seulement 5 fois un score impair sur 18 scores) que le père (14 fois un score impair sur 18 scores).
- La mère est, en outre, plus présente (elle obtient 10 fois 6, 2 fois 4, 1 fois 2), alors que le père n'obtient pas de 6 ni de 2 mais obtient 4 fois 4.
- Le père est rarement présent (il obtient 11 fois 1) et participe peu (il a participé activement à 4 types d'activités sur 18).
- La mère est surtout impliquée dans le domaine des contacts individuels et de la vie ensemble ; elle participe beaucoup moins aux activités communes et elle ne participe pas du tout aux activités de réflexion et de décision communes.
- En revanche, à l'exception des moments où il vient amener et rechercher son enfant, le père participe uniquement aux activités communes ; dans ce cadre, il est étonnant de constater que deux des trois activités auxquelles il participe activement, correspondent au stéréotype classique des activités 'masculines', à savoir le bricolage et les réparations.
- En ce qui concerne les réflexions et les décisions communes, la structure d'accueil dispose uniquement d'un comité de parents, mais tant la mère que le père n'y participent pas.
- Participer à l'aménagement, réfléchir ensemble à la couleur de la peinture, participer à des ateliers sont des activités qui n'entrent pas en ligne de compte ici, mais qui peuvent assurément servir de suggestions pour cette structure d'accueil !

Conclusion:

En ce qui concerne cet enfant, la mère participe activement. Les activités 'Réfléchir ensemble et décider' méritent cependant une attention particulière car les parents de Lise sont peu impliqués dans ces types d'activités.

Le père est en revanche beaucoup moins présent que la mère et s'il est présent, il participe principalement à des activités 'masculines' stéréotypées. Nous pouvons en déduire qu'en ce qui concerne la répartition des tâches relatives à l'accueil de leur fille Lise, les parents suivent un modèle de rôle assez classique : la mère s'occupe de tous les moments qui concernent principalement l'échange d'informations sur l'enfant. Le père vient en aide occasionnellement et surtout s'il s'agit d'activités 'masculines' stéréotypées.

Est-ce un problème ? Dans ce cas, les membres du personnel éducatif peuvent se demander si cette situation est la conséquence d'un choix délibéré des parents, si elle est plutôt la conséquence inconsciente de modèles de rôles dominants dans la société ou encore la conséquence d'une autre approche du milieu d'accueil à l'égard de la mère et du père. L'essentiel est de respecter le libre choix des parents, mais aussi que l'équipe éducative veille à fournir systématiquement au père toutes les informations relatives à sa fille et à continuer à l'inviter à participer activement à toutes sortes d'activités. De ce fait, le père recevra un signal lui indiquant que sa participation active dans tous les domaines est la bienvenue.



EXEMPLE Volet B

Pour chaque enfant, cochez, pendant une semaine, les contacts quotidiens avec le père et la mère

ENFANTS	JOUR 1		JOUR 2		JOUR 3		JOUR 4		JOUR 5	
	mère	père	mère	père	mère	père	mère	père	mère	père
Milan	a	a	X	X	X	X	X	X	X	X
Emma	absente	absente	absente	absente	X	X	X	X	X	X
Abigail	absente	absente	X	X	X	absente	X	X	X	X
Tristan	X	X	X	X	X	X	absente	X	X	X
Tom	X	X	X	X	absente	absente	absente	X	X	X
Fara	X	X	X	X	X	X	absente	absente	absente	absente
Amy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emile	X	X	absente	absente	X	X	X	X	absente	absente
Aynur	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Milo	X	X	X	X	X	X	absente	absente	X	X
Ruth	X	X	absente	absente	X	X	X	X	X	X
Mat	X	X	X	X	X	X	absente	absente	X	X
Total	88	74	66	74	78	83	32	43	54	78
%	89	100	78	100	44	50	33	100	20	100
	43	100	29	100	57	75	71	80	78	100
	89	100	89	100	33	100	22	100	33	100
	22	100	33	100	22	100	22	100	33	100

Total de la semaine:
44 nombre de présences d'enfants ou **88** moments a/r
 mères: a+r: 63 sur 88 ou 72% e: 63 sur 63 ou 100%
 pères: a+r: 34 sur 88 ou 39% e: 28 sur 34 ou 82%

a/r: moments où les parents viennent amener ou rechercher l'enfant
 e: échange d'informations durant la discussion quotidienne
Total: nombre de croix
 %: pour a/r: total/nombre d'enfants présents
 %: pour e: total/total des mères ou des pères présents



Interprétation de l'exemple de Volet B complété

Si vous souhaitez tirer des conclusions concernant les parents de tous les enfants réunis, vous additionnez les croix **verticalement**.

Si vous divisez ces totaux par le nombre d'enfants présents, vous obtenez un pourcentage par jour des pères et des mères qui viennent amener et/ou rechercher leur(s) enfant(s).

En divisant le total de mères et de pères qui ont eu une discussion avec le personnel éducatif par le nombre de pères et de mères qui ont amené ou sont venus rechercher leur(s) enfant(s), vous obtenez le pourcentage par jour de pères et de mères qui ont eu une conversation avec le personnel éducatif.

De cette façon, nous observons, par exemple, que les mères viennent davantage amener et rechercher leur(s) enfant(s) que les pères (72% contre 39%). De même, les discussions entre le personnel éducatif et les mères sont plus systématiques que les conversations entre l'équipe éducative et les pères (100% contre 82%).

Si vous souhaitez tirer des conclusions concernant les parents de chaque enfant individuellement, vous additionnez les croix **horizontalement**. Ainsi, nous pouvons nous demander, par exemple, pourquoi le jour 4 il n'y a pas eu de discussion avec le père d'Abigail, alors qu'il est venu amener et rechercher l'enfant. De même, nous pouvons nous demander pourquoi le père de Mat est toujours absent ou encore pourquoi la mère de Ruth est presque toujours absente.



EXEMPLE Volet C

Présence du père et de la mère aux activités de groupe

ENFANTS	Kim	Mohammed	Julie	Frederik	Sarah	Quentin	TOTAL							
	mère père	mère père	mère père	mère père	mère père	mère père	mères pères							
Activités de groupe														
Vivre ensemble														
Ex. Fêtes	X	X X	X X	X		X	4 3							
Goûters	X	X X	X X	X		X	4 3							
Soirées à thème														
Journées portes ouvertes	X	X	X	X	X	X	6 5							
Petits déjeuners communautaires														
Faire ensemble														
Ex. "L'heure du conte"	X		X	X		X	2 2							
Cuisiner en communauté	X	X	X	X			4 1							
Encadrer une excursion														
Participer à l'aménagement	X		X	X		X	3 1							
Bricoler			X				1 1							
Réfléchir ensemble et décider:														
Ex. Réfléchir ensemble à la couleur de la peinture														
Elaborer le programme d'une journée des familles	X		X				2 1							
Participer au Comité des parents	X		X				1 1							
Participer au Conseil d'administration														
	8	1	4	3	5	9	3	4	1	0	5	1	26	18



Interprétation de l'exemple de Volet C complété

Vous pouvez également examiner le Volet C **horizontalement** et verticalement. Horizontalement, vous avez une idée de la participation des parents par activité. Ainsi, la journée « portes ouvertes » semble être l'une des rares activités auxquelles les deux parents participent en même temps.

Si nous additionnons les croix horizontalement, nous obtenons un aperçu du nombre total de mères et de pères par activité :

- fêtes : 4 mères, 3 pères
- goûters : 4 mères, 3 pères
- journées portes ouvertes : 6 mères, 5 pères
- « l'heure du conte » : 2 mères, 2 pères
- cuisiner : 4 mères, 1 père
- participer à l'aménagement : 3 mères, 1 père
- bricoler : 0 mère, 1 père
- élaborer un programme d'une journée des familles : 2 mères, 1 père
- participer au Comité des parents : 1 mère, 1 père

Pour chaque activité, nous pouvons réfléchir aux motifs pour lesquels l'activité attire ou non autant de mères et de pères. Par exemple : pourquoi la journée « portes ouvertes » attire-t-elle autant de parents et pourquoi le bricolage en attire-t-il si peu ? Nous pouvons également nous demander pourquoi une activité attire autant de mères/pères et pourquoi une autre activité en attire si peu. Par exemple, la cuisine attire de nombreuses mères et très peu de pères, tandis que le bricolage n'attire aucune mère et seulement un père ; peut-être les membres du personnel éducatif ne les encouragent-ils pas et ne leur donnent-ils pas suffisamment d'explications à ce sujet ?

Si vous examinez le Volet C **verticalement**, vous pouvez comparer la présence des mères et des pères pour chaque enfant. Quatre des six mères sont souvent présentes contre deux des six pères. Le père de Julie est le plus présent, suivi de près par la mère de Kim. Nous observons une différence notable entre la participation active de la mère et du père : si la mère participe activement, le père est très peu présent ; si le père participe activement, sa conjointe est moyennement présente. Les pères éprouvent-ils moins de difficultés que les mères à déléguer la participation aux activités du milieu d'accueil ou les mères sont-elles soulagées de pouvoir déléguer une partie des activités aux pères qui veulent s'impliquer ? Les mères veulent-elles absolument participer ou les pères ne veulent-ils absolument pas participer ?

Une soirée à thème, un petit déjeuner, l'encadrement d'une excursion, réfléchir à l'aménagement de l'intérieur, sont des activités qui n'entrent pas en ligne de compte ici, mais qui peuvent assurément servir de suggestions pour cette structure d'accueil !



PARTICIPATION DES PARENTS: LES PERES SONT EGALEMENT CONCERNES!

